

Одобрено:  
Решением Общего собрания работников  
АНОО ДЦ «Винни Пух»  
Протокол № 1 от 20.01.2021

Утверждено:  
Приказом директора  
АНОО ДЦ «Винни Пух»  
№ 4 от 20.01.2021

Директор \_\_\_\_\_ Каверина Т.Н.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования Автономной некоммерческой образовательной организацией дошкольного образования Центр развития ребенка «Винни Пух» за 2020 год

### Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух».

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного Автономной некоммерческой образовательной организацией дошкольного образования Центр развития ребенка «Винни Пух» (далее – АНОО ДЦ «Винни Пух») по итогам за 2020 календарный год.

Основная цель отчета:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух».

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления АНОО ДЦ «Винни Пух»;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух»;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух»;

Источники отчета:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

### 1. Общая характеристика АНОО ДЦ «Винни Пух»:

Юридический адрес:

443110, г. Самара, ул. Осипенко, 4-19

Фактические адреса:

443013, г. Самара, ул. Осипенко 39, режим работы с 7:30 до 19:30

443013, г. Самара, ул. Осипенко 39, (Н6), режим работы с 7:30 до 19:30

443045, г. Самара, ул. Съездовская 10 А, режим работы с 7:00 до 19:00

Учредитель Каверина Татьяна Николаевна.

Директор Каверина Татьяна Николаевна.

Контактная информация: тел. 8 960 83 121 83, e-mail tat-kaverina@yandex.ru, официальный сайт www.planetadosh.ru

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 (7.30) до 19.00 (19.30), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники;

Режим работы групп:

- полного дня (12 часовое пребывание) – 3 разновозрастные группы.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В АНОО ДЦ «Винни Пух» функционирует 3 групп.

Контингент детей – в основном более 3 лет. Ясельных групп не имеется. Количество детей в АНОО ДЦ «Винни Пух» определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Вывод: структура и механизм управления АНОО ДЦ «Винни Пух» определяют стабильное функционирование Образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Документация АНОО ДЦ «Винни Пух» соответствует требованиям законодательства РФ.

## 2. Оценка системы управления и кадрового обеспечения

Система управления АНОО ДЦ «Винни Пух» организована в соответствии с ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом АНОО ДЦ «Винни Пух».

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников АНОО ДЦ «Винни Пух»;

- Педагогический совет АНОО ДЦ «Винни Пух».

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и принятия локальных и нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы создан Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- Положение об общем собрании работников АНОО ДЦ «Винни Пух».

- Положение о Педагогическом совете АНОО ДЦ «Винни Пух».

- Положение о Родительском комитете АНОО ДЦ «Винни Пух».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице за основным государственным регистрационным номером 1116300001322.

2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 63 №006287491, ИНН 6319150347

3. Устав утверждён 25 июля 2016 г

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности лицензии №7011 от 09 января 2017 г, серия 63 Л 01 №0002737.

5. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1116300001322

Деятельность учреждения регламентируется локальными нормативными актами: правилами внутреннего трудового

распорядка; правилами внутреннего распорядка обучающихся; положением об оплате труда; положением о Педагогическом Совете; положением об общем собрании работников;

другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата АНОО ДЦ «Винни Пух» на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель формирует условия для реализации образовательного процесса в АНОО ДЦ «Винни Пух», осуществляет контроль исполнения годового плана работы АНОО ДЦ «Винни Пух», учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в АНОО ДЦ «Винни Пух».

В АНОО ДЦ «Винни Пух» работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника. АНОО ДЦ «Винни Пух» полностью укомплектовано кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации образовательной деятельности при реализации Образовательной программы дошкольного образования; различных видов деятельности и общения воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками ДОУ;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
- владении информационно-коммуникационными, инновационными и педагогическими технологиями.

На 2020 год все работники АНОО ДЦ «Винни Пух» реализуют требования Профессиональных стандартов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам, составлен и реализован план аттестации и повышения квалификации, профессиональной переподготовке педагогических работников, работников.

Педагогический состав, помощники воспитателей повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО, прошли обучение по оказанию первой, доврачебной

медицинской помощи, специалисты и воспитатели прослушали обучающий курс по специфике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В АНОО ДЦ «Винни Пух» создана система аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности. (Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности).

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и повышения уровня качества образования АНОО ДЦ «Винни Пух».

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции технологии проектной деятельности во все виды детской деятельности;
- внедрение здоровьесозидающих технологий;
- корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

### 3. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

АНОО ДЦ «Винни Пух» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами АНОО ДЦ «Винни Пух».

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в АНОО ДЦ «Винни Пух», определяется образовательной программой дошкольного образования АНОО ДЦ «Винни Пух» (далее – Программа), принятой на заседании педагогического совета, реализуемой в образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части построено с учетом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «Мир открытий», соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в АНОО ДЦ «Винни Пух» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рекомендации:

1. Ежегодно проводить корректировку Рабочих программ и оптимизировать методический комплекс к ней в соответствии с ФГОС ДО с целью улучшения качества образования.
2. Продолжить освоение метода проектов как формы конструктивного взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.
3. Продолжить освоение игровых и коммуникативных педагогических технологий и обеспечить «игровое время и пространство» (в том числе и виртуальное) для детской игры.
4. Развивать непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе создания совместных образовательных проектов.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в АНОО ДЦ «Винни Пух» осуществляется в 3 группах общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

Разновозрастная группа 3-7 лет Съездовская , 10 А – 30 детей, разновозрастная группа 4-7 лет Осипенко, 39 – 26 детей, разновозрастная группа 2-3 года Осипенко, 39, Н6 – 15 детей. В АНОО ДЦ «Винни Пух» созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. На трёх площадках имеется медицинский блок, включающий кабинет специалиста по охране здоровья.

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).

2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
4. Поступление детей в течение года (адаптация детей длительный период).

Наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья воспитанников в системе образования является здоровьесозидающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение здоровьесозидающей образовательной среды.

При построении здоровьесозидающей образовательной среды АНОО ДЦ «Винни Пух» решаются три взаимосвязанные задачи:

- построение внутренней среды АНОО ДЦ «Винни Пух», обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в АНОО ДЦ «Винни Пух» и т.п.);
- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;
- создание безопасных условий для сохранения психологического и физического здоровья.

За период 2020 года обеспечена безопасность пребывания детей в АНОО ДЦ «Винни Пух».

Оценка индивидуального развития детей в АНОО ДЦ «Винни Пух» проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами АНОО ДЦ «Винни Пух» сделаны следующие выводы:

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в АНОО ДЦ «Винни Пух»; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в АНОО ДЦ «Винни Пух», организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинноследственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира. Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

##### 5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс АНОО ДЦ «Винни Пух» регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы,

формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в АНОО ДЦ «Винни Пух» являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полифункциональности, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную) в центрах активности: науки и природы, патриотического, математики (сенсорики), книги, речевого развития, двигательной активности, изобразительности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, труд, безопасности.

В 2020 учебном году определены следующие приоритеты:

- дооснащение групп, залов и кабинетов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- в группах для мобильности пространства необходимо разделить на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.) с учетом возможности полноценной двигательной активности детей;
- обратить внимание на содержание центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центр речевого развития (пополнить книжный уголок: материалами о книгах, оформленных детскими писателями, в старшем и подготовительном возрасте книги познавательного характера для расширения кругозора – энциклопедии, журналы, подборка детской художественной литературы по основным темам недели; в младшем – произведения русского фольклора: частушки, загадки, чистоговорки, песенки, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, игрушки, для обыгрывания содержания литературного произведения;
- центр изобразительного творчества пополнить нетрадиционными изобразительными материалами.

#### 6. Оценка качества учебно-методической и материально-технической базы

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.



В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной работы наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления информационных стендов, сборники подвижных игр и игр-занятий на прогулках с детьми дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытый»/науч. рук. Л.Г. Петерсон.- М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018год.

Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытый» Автор: Трифонова Екатерина Вячеславовна Редактор: Петерсон Людмила Георгиевна, Лыкова Ирина Александровна, Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2019 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Бойко В.В., Бережнова О.В.» Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп детского сада».- М:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. «Здоровый педагог- здоровые дети. Учимся правильно дышать.-М: Цветной мир, 2016

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. «Здоровый педагог- здоровый ребенок. Культура питания и закаливания.-М: Цветной мир, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Вторая младшая группа. Конспекты занятий.-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий. .-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа. Конспекты занятий. .-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная группа. Конспекты занятий. .-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.

Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»\ под ред. Дыбиной О.В.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Лыкова И.А.

Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А.

Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. –М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. - М.: Баласс, 2009. - 80 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. -М.: Баласс, 2011. — 80 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. - М.: Баласс, 2011. — 64 с. М.: Баласс, 2010. — 80 с.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников\Под ред. О.В. Дыбиной-М: ТЦ Сфера, 2015-192с.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.-М: ТЦ Сфера, 2015-128с.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.-М: ТЦ Сфера , 2015-128с.

Дыбина О.В. Что было до....: Игры- путешествия в прошлое предметов.-М: ТЦ Сфера, 2015-160с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4\4-5\5-6\6-7- М: Сфера , 2014.

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "Раз - словечко, два - словечко" для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Дорисуй» для детей 3 - 4 лет

Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" для детей 3-4 лет  
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "Дорисуй и раскрась" для детей 4-5 лет  
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы» для детей 4-5 лет  
Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку»  
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От слова к звуку» для детей 4-5 лет  
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» для детей 5-6 лет.  
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы» для детей 5-6 лет.  
Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я".  
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "от А до Я" для детей 5-6 лет  
Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников» для детей 6-7 лет.  
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "Я начинаю читать" для занятий с детьми 6-7 лет  
Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"  
Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Предмет. Слово. Схема» для детей 5-7 лет.  
Е.В.Колесникова «Звуки и буквы»- демонстрационный материал.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

Тютюнникова Т.Э. «Доноткино».-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2011

Тютюнникова Т.Э. «Потешные уроки».-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2011

Тютюнникова Т.Э. «Под солнечным парусом».-СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014

Тютюнникова Т. Э., Буренина А. И. «Музыка детства». Методические рекомендации по работе с детьми 4-5 лет к программе "Мир открытий". Средняя группа. ФГОС ДО, 2020

Тютюнникова Т. Э., Буренина А. И. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе "Мир открытий". Вторая младшая группа. ФГОС ДО, 2020

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса АНОО ДЦ «Винни Пух» позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технические условия, созданные в АНОО ДЦ «Винни Пух», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в

групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в АНОО ДЦ «Винни Пух» функционируют:

	Съездовская, 10 а	Осипенко, 39	Осипенко, 39 Н6
групповые помещения, совмещенные со спальней	2	3	Отдельно групповая 1, отдельно спальня 1
учебная	1	1	1
кабинет оказания первой помощи	1	1	
столовая	1		
раздевалка	1	1	1

Перечень информационных и технических средств обучения:

	Съездовская, 10 а	Осипенко, 39	Осипенко, 39 Н6
компьютер (ноутбук)	2	1	1
проектор	1	1	
интерактивная доска	1	1	
принтер	1	1	
ламинатор	1		
магнитофон	3	2	1

Доступ к сети Интернет имеют 3 компьютеров. Локальная сеть отсутствует

Реальная площадь на одного воспитанника в АНОО ДЦ «Винни Пух» по нормативу 2 м<sup>2</sup>, по факту более 2 м<sup>2</sup>

Дошкольное учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации с сигналом звукового оповещения и прямым выходом на пожарную часть посредством Стрельца. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. АНОО ДЦ «Винни Пух» оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей.

На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Имеются облучатели бактерицидные, аптечки для оказания неотложной помощи.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы АНОО ДЦ «Винни Пух».

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой. Для детей

младшего возраста образовательное пространство оборудовано столами с песком для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений АНОО ДЦ «Винни Пух» соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС АНОО ДЦ «Винни Пух» остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды для организации сюжетно-ролевых игр.

#### 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования АНОО ДЦ «Винни Пух» представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в АНОО ДЦ «Винни Пух». Целями внутренней системы оценки качества образования в АНОО ДЦ «Винни Пух» является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в АНОО ДЦ «Винни Пух».

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение

квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественногосударственное управление (педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно правовое обеспечение.

#### 7. Результаты анализа деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух» (по состоянию на 01.01.2021)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	70
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	70 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	70 /87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	70/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	70/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	2/18%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/70
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5.7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	Нет

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

Цель на 2021 год: создать оптимальные условия для функционирования и развития АНОО ДЦ «Винни Пух»

Задачи:

- Оптимизировать формирование первичных ценностных ориентаций и позитивной социализации на основе приобщения детей к культуре и истории.
- Обеспечить эмоциональное благополучие и здоровьесбережение дошкольников.
- Продолжить формы конструктивного взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.
- Внедрение инновационных педагогических технологий и обеспечить «игровое время и пространство» для детской игры как средства развития субъектности и социализации ребенка-дошкольника.
- Продолжать оптимизировать образовательную среду, как зону ближайшего развития ребенка.
- Продолжить профессиональное развитие педагогов.
- Развивать непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе создания совместных образовательных проектов.

Ожидаемые результаты:

- Достижение воспитанниками познавательных интересов и соответствующих возрасту познавательных действий ребенка.
- Создание позитивного психологического климата, творческой атмосферы в группах
- Развитие индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.
- Профессиональное развитие педагогов и обеспечение интеграция их деятельности.
- Повышение профессионализма педагогов.
- Повышение социальной активности родителей.