


«Утверждаю»  
Директор АНОО ДЦ «Винни Пух»  
Каверина Т.Н.  
31.08.2020



# ГОДОВОЙ ПЛАН

*Автономной Некоммерческой Образовательной  
Организации Детский Центр «Винни Пух»  
на 2020-2021 учебный год*

Принят  
на педагогическом совете  
АНОО ДЦ «Винни Пух»  
городского округа Самара  
Протокол № 27 от «31» августа 2020 г.

Самара, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная часть.

II. Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год.

III. Задачи на 2020/2021 учебный год.

IV. Методическая работа

- Педагогические советы
- Консультации для педагогов
- Консультации для помощников воспитателя
- Семинары – практикумы
- Открытые просмотры
- Работа творческих групп

V. Организационно-педагогическая работа

- Конкурсы
- Выставки детских работ
- Культурно-досуговые мероприятия
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

VI. Изучение состояния и результатов деятельности организации

- Контроль воспитательно-образовательной работы
- Вопросы адаптации.

VII. Работа с семьей

- Общие родительские собрания
- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Групповые родительские собрания
- Информационные уголки.

VIII. Работа по преемственности детского сада и школы

IX. Административно-хозяйственная работа

- Нормативно-правовое обеспечение
- Организационная работа
- Производственные совещания
- Хозяйственная работа

X. Медицинская работа.

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

**Автономная Некоммерческая Образовательная Организация Детский центр «Винни Пух»**

*Адрес юридический:* 443029, г. Самара, Осипенко 4, кв. 19

*Директор:* Каверина Татьяна Николаевна

*Адреса филиалов:* 443082, г. Самара, ул. Осипенко, 39

443035, г. Самара, ул. Съездовская, 10а

**В АНОО ДЦ «Винни Пух» функционирует 3 разновозрастные группы.**

- ✓ для детей раннего возраста – 0 человек;
- ✓ для детей младшего возраста – 34 человек;
- ✓ для детей среднего возраста – 19 человек;
- ✓ для детей старшего возраста – 15 человек.

Общее количество воспитанников в АНОО ДЦ «Винни Пух» – 68 человек.

Списочный состав воспитанников на 31.08.2020 года в АНОО ДЦ «Винни Пух» – 68 человек.

Количество выпускников – 15 человек.

**Кадровое обеспечение в АНОО ДЦ «Винни Пух»:**

Педагогический состав – 10 человека.

Административно-хозяйственный персонал – 5 человек.

В АНОО ДЦ «Винни Пух» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

**По уровню образования:**

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченно е высшее		Среднее профессио -нальное		Среднее	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
10 человек	8	75%	0	0%	2	25%	0	0%

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в АНОО ДЦ «Винни Пух» число педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование - 8 человек (75%) и имеющих среднее профессиональное образование 2 человек (25%).

## **II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Организация воспитательно-образовательного процесса в АНОО ДЦ «Винни Пух» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в АНОО ДЦ «Винни Пух» подразделен на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; создание/организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы АНОО ДЦ «Винни Пух» направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

➤ совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

➤ непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Основными целями АНОО ДЦ «Винни Пух» являются построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой

культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовыми задачами на 2019 – 2020 учебный год были:

- 1. Оптимизировать условия, способствующие развитию игровой деятельности детей.
- 2. Разработать единую стратегию речевого развития ребенка в семье и ДОО.
- 3. Обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия.

**Были проведены педагогические советы:**

- Ноябрь «Модель образовательного процесса в ДО в свете ФГОС».
- Январь «Актуализация деятельности педагогического коллектива по основным направлениям Программы ДО».
- Март «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по основным направлениям Программы ДО. Комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости».

По данным направлениям проведены педагогические чтения и консультации, семинары и практикумы.

Осуществлены **тематические проверки**, помогающие нам выявить и устранить недочёты в воспитательно-образовательном процессе:

- Организация работы по формированию игровой деятельности дошкольников;
- Организация образовательной деятельности по развитию речевых способностей дошкольников;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДО;

С 21.12.2019г. по 25.12.2019г. проведен в АНОО ДЦ «Винни Пух» тематический контроль «Организация работы по формированию игровой деятельности дошкольников».

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ организации и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр, пособий и материалов, которые требуются для игры;
- наблюдение организации подвижных игр на участке;
- анализ соблюдения основных гигиенических требований при организации подвижных игр;
- анализ работы воспитателей;

- анализ планов учебно-воспитательной работы.

Проверке предшествовала большая организационная, методическая, учебно-воспитательная работа педагогического коллектива и воспитанников.

Для успешной деятельности педагогов были проведены:

- консультации: Организация подвижных игр с детьми на прогулке;

Игровая мотивация детей младшего и старшего возраста;

Особенности проведения игровой деятельности в разновозрастной группе и др.

- семинары: Игра – ведущий труд деятельности дошкольника

- открытые просмотры: Организация и проведение подвижных игр в разновозрастных группах на прогулке;

Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в помещении

Проверка показала, что в АНОО ДЦ «Винни Пух» систематически и планомерно уделяется внимание организации и проведению игровой деятельности в разновозрастной группе. Дошкольный возраст – это период, когда ребенок усиленно растет и развивается, когда он приобретает первые знания. Поэтому очень важно помочь ребенку научиться правильно воспринимать внешний мир, окружающие его предметы и явления.

При помощи *подвижной игры* воспитатели групп ДО осуществляют несколько задач: укрепляют, оздоравливают организм детей, развивают движения, вызывают радостные переживания, воспитывают моральные качества и т.д.

Анализ планов показал, что включая в план ту или иную игру, воспитатели планируют качества и навыки, которые можно развить и закрепить при её помощи: в одной игре преобладает бег, а в другой – ловкость и т.д. При выборе игр воспитатели Меркулова М.А., Сидорова А.Е., учитывают особенности детей данных групп, их интересы и подготовленность, а также принимают во внимание время года, состояние погоды, температуру воздуха. В играх, организуемых в холодное время, активно участвуют все дети, так как поочередное участие детей в игре приводит к тому, что ожидающие забнут и теряют интерес к игре. Движения в зимних играх должны чередоваться с

отдыхом, чтобы избежать перегрева детей и возможного последующего охлаждения. Воспитатель Вертянкина А.С. для прогулки подбирает такие игры, в которых можно использовать зимний материал – снежные сооружения для прыгивания и равновесия, снежки для метания и т.д. (например, подвижная игра «Снежный бой»).

При организации подвижных игр воспитателям всех групп необходимо соблюдать основные гигиенические требования. До выхода на прогулку площадку для игры необходимо очищать от излишнего снега. Участки должны содержаться не только в чистоте, а также красиво оформляться. Как правило, зимой используется снег, лед, делаются из них фигуры, снежные постройки. Красиво оформленный участок вызывает у детей желание гулять и играть на нем.

Воспитатели ДО ведущее место на прогулке отводят играм, преимущественно подвижным. В них развивают основные движения, снимают умственное напряжение от занятий, воспитывают волевые качества. Малоподвижную игру проводят в начале или середине прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей; за полчаса до окончания прогулки – подвижную игру более высокой активности.

Не всегда сбор на игру проходит быстро и организованно. Дети часто бывают увлечены игрушками, творческими играми и не сразу оставляют их. Длительный сбор снижает у детей интерес к игре, дезорганизует их. Долго ожидая других, дети напрасно растрачивают время и энергию.

Для сбора детей на подвижную игру необходимо руководствоваться методическими приемами, подходами, правилами.

Перед проведением игры воспитатели создают у детей интерес к игре. Заинтересованность детей помогает лучшему усвоению правил игры, более четкому выполнению движений, создает эмоциональный подъем. Подводят детей к игре с помощью вопросов или при помощи показа игрушки, картинки. Заранее рассказывают детям сказку или читают стихи на соответствующую тему, показывают им предметы или рассказывают о явлениях, которые встречаются в игре.

Воспитатели после сбора детей сообщают название игры и рассказывают её содержание. При объяснении игры воспитатель должен стоять так, чтобы его видели все дети. Если дети стоят в шеренге, полукругом или свободно сгруппировались около воспитателя, он становится к ним лицом. Если дети стоят по кругу, воспитатель занимает место рядом с детьми, но не в центре

круга, потому что он не увидит ту часть группы, которая расположена позади него. Изложение содержания игры, объяснение её правил не всегда краткое, четкое. Большое значение при объяснении игры имеет интонация. Слово, выделенное и подчеркнутое соответствующей интонацией, приобретает особое значение, особое содержание. Тон педагога должен быть живым, но спокойным. Недопустимо монотонное объяснение игры. Воспитатели Сидорова А.Е., Меркулова М.А., делая детям указание, имеют в виду как всю группу в целом, так и отдельных детей, учитывая их особенности (например, в игре «Мыши водят хоровод»). Обращаясь к отдельным детям, воспитатель Селиверстова В.С. выделяет в своей речи то, что имеет прямое отношение к данному ребенку.

Особое внимание воспитатели стараются уделять выполнению детьми правил. Правила имеют большое воспитательное значение. Правила – это определенные требования, которые должны выполняться всеми играющими. Не нарушая эмоциональности и непринужденности игры, правила ограничивают определенными рамками поведение играющих. Подчинение правилам воспитывает в ребенке волю, выдержку, умение сознательно управлять своими движениями, затормаживать их. Однако не всегда правила в игре соответствуют возрасту детей: чем меньше возраст ребенка, тем проще должны быть правила, правила способствуют выработке у детей положительных качеств.

Подвижные игры укрепляют здоровье, воспитывают, способствуют гармоничному развитию личности.

### ***Рекомендации и предложения по организации работы***

1. В планах учебно-воспитательной работы прописывать двигательные задачи к подвижным играм, основываясь на программных задачах по основным движениям конкретной возрастной группы.
2. Разнообразить виды подвижных игр по двигательной активности, двигательной задаче (бег, метание, прыжки, лазание, равновесие).
3. Проводить предварительную подготовку к игре, создавать интерес к игре, используя различные методики и подходы.
4. Соблюдать основные гигиенические требования, организовывая игру на площадке или в помещении.
5. Объяснение содержания игр, правил должны быть краткими, четкими, понятными детям.



6.Привлекать старших детей для подготовки оборудования и выноса его для организации подвижных игр.

Организуя **сюжетно-ролевые** игры, воспитатель должен помнить, что их основная особенность заключается в самостоятельности детей и воплощении своих представлений к тому событию, которое ребенок разыгрывает.

Руководя сюжетно-ролевыми играми, педагог должен помнить об обогащении содержания игр, о необходимости создания интереса к новым сюжетам, обогащения детей новыми впечатлениями. В младшем возрасте – это предметы и способы их использования взрослыми; в старшем возрасте – это взаимоотношения людей.

Воспитатель использует следующие приемы: чтение, рассказ, беседа, экскурсия, внесение нового игрового материала, включение воспитателя в игру (например, проводя игру «Кафе» воспитатель Сидорова А.Е. выполняла роль администратора кафе, своевременно не давала угаснуть сюжету игры).

Воспитатель Селиверстова В.С., организовывая со старшими детьми сюжетно-ролевою игру «Парикмахерская», использовала косвенные приемы воздействия на детей (наводящие вопросы, изменение игровой среды, организация трудовой деятельности и др.).

Анализируя конспекты, использованные для проведения игр, необходимо напомнить воспитателям *о программном содержании игры:*

- четче формулировать задачи игры (образовательная, воспитательная, развивающая, речевая, коррекционная);
- осуществлять тщательную подготовку к игре (подобрать и оформить конспект; игровой материал и др.);
- провести предварительную работу (беседа, разучивание песенки и др. материала; составление плана игры; распределение игровых ролей).

В играх, проведенных воспитателями Сидоровой А.Е. и Селиверстовой В.С. недостаточно четко проведена предварительная работа, предшествующая ходу игры.

### ***Рекомендации и предложения по организации работы***

- 1.Соблюдать требования к составлению конспекта игры.
- 2.Разнообразить виды сюжетно-ролевых игр.

3. Создавать игровую мотивацию в соответствии с возрастными особенностями.
4. Учитывать уровни формирования взаимоотношений детей в игре на протяжении дошкольного возраста.
5. Учитывать возрастные особенности детей при организации сюжетно-ролевых игр.

В период с 8.02.2020г. по 12.02.2020г. в АНОО ДЦ «Винни Пух» была проведена тематическая проверка «Организация образовательной деятельности по развитию речевых способностей дошкольников»

Для подготовки педагогов к вышеуказанной деятельности были проведены:

- консультации: Методика и основные направления словарной работы в ДЦ;

Формирование грамматического строя речи детей

Формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста

- открытые просмотры: Организация и проведение родительских собраний(дистанционно) по взаимодействию с родителями по вопросам речевого развития детей в семье и ДОО в группах младшего и старшего дошкольного возраста

Проверка показала, что в ДЦ в соответствии с планом работы систематически уделяется внимание вопросам единого речевого режима с опорой на родительское участие.

Одна из главных задач обучения детей дошкольного возраста – обучение родному языку, развитие речи, речевого общения

Формы и средства организации деятельности по развитию речи детей в ДЦ:

- общение – идет с помощью речи, речь воспитателя стимулирует детей в правильном употреблении элементов речи в игре, труде, быту, обучении;
- подражание речи взрослых – один из механизмов овладения детьми речью;
- речь воспитателя должна быть:

- Содержательной, точной, логичной;

- Грамматически и фонетически правильной;
- Эмоциональной, неторопливой;
- С четкой дикцией;
- С использованием невербальных форм общения

- обучение – это целенаправленный процесс, при котором дети под руководством воспитателя овладевают речевыми умениями и навыками

Воспитатели ДЦ (Сидорова А.Е, Меркулова М.А.) соблюдают требования, предъявляемые к занятиям по речевому развитию детей:

- предварительная подготовка;
- учет возраста детей;
- воспитательный и развивающий характер занятия;
- сочетание разных видов работы;
- коллективный характер обучения с индивидуальным подходом и др.

Педагоги (Селиверстова В.С., Вертянкина А.С.) успешно используют в своей деятельности с детьми различные типы ОД:

- занятия по сообщению новых знаний;
- занятия по закреплению знаний, умений и навыков;
- итоговые, проверочные занятия;
- комбинированные занятия

На занятиях по художественной литературе (педагоги Выровчикова В.С., Усова И.В., Сидорова А.) дети узнают новые слова и понятия, учатся понимать образность языка

Продуктивная деятельность оказывает на ребенка большое эмоциональное воздействие, стимулирует потребность делиться впечатлениями, что способствует развитию связной речи ребенка

Работа по речевой подготовке дошкольников проходила на основе взаимодействия с родителями.

Организация работы с родителями включала:

- Консультации по основным вопросам развития речи детей группы

- Индивидуальные консультации
- Анкетирование родителей
- Родительские собрания в группах на тему «Игры для речевого развития ребенка»

### ***Рекомендации и предложения по организации работы***

- 1.Актуализировать работу педагогического коллектива и родителей по развитию речи детей в 2020-2021 учебном году.
- 2.Разнообразить виды совместной деятельности с родителями по развитию речи дошкольников.
- 3.Проводить обследование речи детей не реже 2-х раз в году, индивидуально, на наглядном материале

Были проведены **открытые просмотры:**

- Организация подвижной игры на прогулке – ноябрь 2019г.
- Организация СРИ- декабрь 2019г.
- Лексические упражнения и игры в развитии речи и общения детей дошкольного возраста- февраль 2020г.
- Физкультурное занятие – основная форма физического развития детей в ДО.—март 2020 г.

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов и проектов.

В течение года в соответствии с годовым планом проводились общие и групповые родительские собрания, консультации и тематические недели, ежемесячно менялось оформление родительских уголков.

#### ***Анализ состояния здоровья воспитанников АНОО ДЦ «Винни Пух»***

Приоритетные направления деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух» - охрана и укрепление здоровья детей. На 2019-2020 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- ✓ максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ✓ мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- ✓ вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- ✓ усиление контроля за санитарным состоянием в детских садах «Планета Дошколят».

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического

развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. На физкультурных занятиях осуществлялся медико-педагогический контроль (моторная плотность в начале учебного года составила 72-75%, в конце учебного года – 80-83%; физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту). Данные показатели свидетельствуют о грамотной организации занятий по физической культуре.

Начиная со второй младшей группы, во время непосредственно образовательной деятельности использовались физкультминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, создавались условия для развития самостоятельной двигательной деятельности, проводились разные формы активного отдыха, а именно физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

В течение года проводились различные консультации посредством видеосвязи, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В детские сады «Планета Дошколят» в течение 2019-2020 года поступило – 10 детей с лёгкой степенью адаптации, 5 со средней степенью адаптации, с тяжёлой – 0 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведётся коррекционная работа, подбирается питание.

**Справка о наличии условий для охраны здоровья обучающихся**

**в АНОО ДЦ «Винни Пух»**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично.

Здоровье и развитие ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, как организован процесс его воспитания, какие люди его окружают, поэтому наша организация в течение последних лет в качестве одной из задач образовательного процесса ставит задачу по охране и укреплению здоровья своих воспитанников.

В связи с неблагоприятной картиной состояния здоровья детей дошкольного возраста и тенденцией его ухудшения по всей России педагогическим коллективом организации были определены условия, необходимые для решения поставленной задачи:

- создать в ДОО условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять здоровьесберегающий образовательный процесс;
- обеспечить реализацию в ДОО условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Главными экспертами на данном этапе являются медицинские работники и родители детей, которые особенно внимательно наблюдают за состоянием здоровья детей, их эмоциональным состоянием, поведением и общением.

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения.

**Планирование и проведение работы** осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Согласно СанПиН от 2.4.1.3049-13 разрабатывается:

- режим дня детей в ДОО, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна;
- составляется расписание НОД (занятий) для каждой группы детей, ведется суммарный учет времени НОД в каждой группе. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Расписание занятий и режим дня определяются Уставом ДОО на основе рекомендаций медицинских специалистов.

Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях. Дети в группах разделены на подгруппы в соответствии с группой здоровья. Физическая нагрузка на занятиях снижается детям, имеющим отклонения в соматической сфере различной степени выраженности.

Во время проведения непосредственной образовательной деятельности в обязательном порядке включаются динамические паузы - физкультминутки.

В детском саду проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

Прогулка - обязательный элемент режима дня ребенка в ДОО. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

В детском саду проводятся спортивные и музыкальные развлечения, праздники (традиционные, фольклорные).

Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОО, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка, не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе - сотрудники. Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии).

Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с системой внутреннего контроля качества дошкольного образования.

**Медицинский раздел** решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей. Он состоит из следующих направлений: профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд.

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОО - сбалансированное, разнообразное, достаточное.

Результатами лечебно-оздоровительной работы в ДОО можно считать улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости (в сравнении со средними показателями по городу) в период эпидемий гриппа, а также создание устойчивой здоровьесберегающей системы.

#### ***Результаты выполнения образовательной программы.***

Содержание образовательного процесса в АНОО ДЦ «Винни Пух» определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность дошкольной образовательной организации была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих освоение детьми образовательных областей, а именно:

- **образовательной области «Познавательное развитие»**

**Ранний возраст:** дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речь игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Младший возраст:** дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные



произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа;

➤ **образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».**

**Ранний возраст:** дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

**Младший возраст, средний возраст:** дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

**Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

➤ **Обучения детей английскому языку.**

Программа обучения детей английскому языку соответствует природе дошкольника, который воспринимает мир целостно, эмоционально и активно.

Иноязычную речевую деятельность включается в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.); также у детей формируются межпредметные общеучебные умения и навыки.

В результате изучения английского языка на ступени дошкольного образования наши выпускники достигли определенных личностных и предметных результатов, а именно коммуникативных навыков и умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

Говорение в диалогической и монологической форме: дети умеют участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составляют небольшое описание предмета, картинок; рассказывают о себе и своей семье.

Аудирование: дети понимают на слух речь педагога при непосредственном общении и реагируют на услышанное; воспринимают на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

➤ **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Ранний возраст:** дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Младший, средний возраст:** дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

➤ **образовательной области «Физическое развитие»**

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

✓ дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

✓ способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

✓ понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

✓ проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

✓ проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими;

✓ дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

✓ дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;

✓ у детей развита крупная и мелкая моторика; психофизические качества, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

✓ способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

✓ проявляют ответственность за начатое дело;

✓ дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

✓ проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

✓ эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

✓ проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

✓ соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших;

✓ имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

### ***Уровень готовности детей выпускных групп к обучению в школе.***

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2019 г., у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (52%), познавательных способностей (49%), по развитию коммуникативной сферы (41%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны памятки-рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в кризисные периоды и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в марте 2020 г. были выявлены существенные

изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

### ***Система взаимодействия с родителями воспитанников.***

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Значительно расширилось содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников, повысилось качество работы по взаимодействию и просвещению родителей. В работе всех детских садов АНОО ДЦ «Винни Пух» широко использовалась проектная деятельность.

### ***Итоги административно-хозяйственной работы.***

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в АНОО ДЦ «Винни Пух» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки дошкольной образовательной организации к новому учебному году. Отремонтированы все группы.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- рабочие тетради;
- дидактические, развивающие игры и пособия.

Работа коллектива детского сада в 2019–2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать деятельность образовательной организации по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режимов в системе управленческих мероприятий через реализацию общеобразовательной программы

2. Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества освоения воспитанниками образовательных областей.

Для этого подобраны и оформлены методические папки с наглядно-демонстрационным материалом для всех возрастных групп. Приобретено и изготовлено необходимые пособия и оборудования для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для

организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения (составлены планы мероприятий, подобраны игры и упражнения направленные на формирование графомоторных навыков и развитие мелкой моторики рук, оборудованы необходимые уголки).

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, а именно:

- повышение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуры и результатам освоения;
- повышение уровня психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации образовательной программы;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми образовательными программами и с современными требованиями.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, поставлены цели и задачи.

### III. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовые задачи	Основные направления реализации годовых задач
1. Оптимизировать условия, способствующие развитию игровой деятельности детей.	<p>1. <u>Организация предметной среды</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное введение игрушек (предметно-игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных детьми, от игровых интересов детей и уровня развития игры);</li> <li>- соотнесение сюжета игры с опытом взаимодействия с внешним миром ребенка.</li> </ul> <p>2. <u>Руководство игрой</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отнесение не одного, а нескольких действий к одному и тому же персонажу;</li> <li>- совместная игра взрослого и детей;</li> <li>- обеспечение условий для активизации самостоятельной игры дошкольников;</li> <li>- использование детьми более сложных, новых сюжетов построения игры;</li> </ul>

	<p>- осуществление ребенком игрового действия и пояснения его смысла партнерам – взрослому или сверстникам.</p> <p><u>3.Обеспечение благоприятной атмосферы</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание доверительных отношений;</li> <li>- отсутствие критики в оценке деятельности детей;</li> <li>- внимание к каждому ребенку.</li> </ul>
<p>2. Разработать единую стратегию речевого развития ребенка в семье и ДОО.</p>	<p><u>Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников по развитию речи детей в семье и ДОО</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование <i>диалогической</i> речи детей и организация работы с родителями по развитию диалогической речи;</li> <li>- формирование <i>монологической</i> речи детей и организация работы с родителями по развитию монологических умений детей;</li> <li>- развитие <i>грамматического строя речи</i> детей в разных видах деятельности и работа с родителями детей, имеющих трудности в обучении;</li> <li>- формирование <i>правильного произношения</i> у детей дошкольного возраста при активной позиции родителей воспитанников;</li> <li>- <i>обучение грамоте и подготовка детской руки к письму</i> при практической поддержке родителей воспитанников;</li> <li>- формирование <i>восприятия детьми литературных произведений</i> в разных видах деятельности;</li> <li>- использование ТСО в процессе развития детской речи;</li> <li>- организация литературных праздников, досугов, театральных представлений в разных возрастных группах.</li> </ul>
<p>3.Обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости</p>	<p><u>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление эмоциональных связей и коррекция детско-родительских взаимоотношений средствами совместной двигательной деятельности (физические занятия и досуги, праздники, подвижные игры);</li> <li>- взрослые на личном примере стараются</li> </ul>

	<p>демонстрировать преимущества ведения здорового образа жизни.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность в выполнении навыков личной гигиены;</li> <li>- совершенствование культуры поведения во время еды;</li> <li>- умение аккуратно и быстро одеваться-раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- воспитание привычки у детей следить за своим внешним видом, ухаживать за своими вещами и игрушками, опрятно заправлять постель.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представления о важности соблюдения режима дня с выполнением физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе, правильного питания,</li> <li>- развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, оказать элементарную помощь себе и другим при ушибах, сочувствовать болеющим детям, определять качество продуктов по сенсорным ощущениям.</li> </ul> <p><u>Приобщение к физической культуре</u>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация режима двигательной активности старших дошкольников за счет регулярного проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- формирование координационных способностей и точности движений (для 5-6 лет) – применение более сложных видов и способов ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, удерживание равновесия;</li> <li>- значительное время уделять ОРУ и использованием разных пособий, элементам спортивных игр, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, езде на велосипеде и самокате.</li> </ul>
--	---

#### IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

##### 2. Педагогические советы.



№ п/п	Тема и содержание педагогического совета	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	<p>«Содержание и организация психолого-педагогической работы в АНОО ДЦ «Винни Пух»(далее – ДЦ).</p> <p>1.1. Итоги летней оздоровительной кампании.</p> <p>1.2. Готовность групп к новому учебному году. Анализ предметно-развивающей среды в группах.</p> <p>1.3. Ознакомление педагогического коллектива с содержанием годового плана на 2020 – 2021 учебный год. Основные задачи работы детского сада на 2020/2021 учебный год.</p> <p>1.4. Перечень основных видов образовательной деятельности. Учебный план. Общий и двигательный режим.</p> <p>1.5. Организация питания в ДЦ.</p> <p>1.6. Планирование работы в ДЦ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>1.7. Проведение мероприятий, направленных на снижение риска распространения новой коронавирусной инфекции.</p>	сентябрь	Директор, специалист по охране здоровья, воспитатели
2.	<p><b>«Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений детей».</b></p> <p>Цель: повысить значимость организации игры в воспитательно-образовательном процессе ДЦ</p> <p>2.1. Результаты тематической проверки «Анализ организации и проведения игровой деятельности».</p> <p>2.2. «Что такое социализация дошкольника? Важность игры в социализации дошкольника».</p> <p>2.3. Развитие игровой деятельности в свете ФГОС ДЦ.</p> <p>2.4. Отчет воспитателей с презентацией игровой деятельности детей ( в разнообразных играх).</p> <p>Решение педсовета</p>	ноябрь	Директор, Воспитатели.
3.	<p><b>«Формирование связной речи у дошкольников»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной</p>	январь	Директор, Воспитатели, Учитель-логопед

	<p>деятельности в данном направлении.</p> <p>3.1 «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений».</p> <p>3.2. Итоги тематического контроля: «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»</p> <p>3.3. «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников».</p> <p>3.4. «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности»</p> <p>3.5. Презентация технологии работы с опорными схемами «Использование мнемотехники в развитии речи детей»</p> <p>Решение педсовета.</p>		
4.	<p><b>«Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО».</b></p> <p><u>Цель:</u> повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>4.1. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>4.2. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.</p> <p>4.3. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.</p> <p>4.4. Формирование у дошкольников семейных ценностей.</p>	март	Директор, специалист по охране здоровья, воспитатели
5.	<p>Итоговый.</p> <p>5.1. Итоги работы АНОО ДЦ «Винни Пух» за 2020/2021 учебный год.</p> <p>5.2. Результаты освоения образовательной программы АНОО ДЦ «Винни Пух» (творческие отчеты педагогов и специалистов).</p> <p>5.3. Анализ заболеваемости воспитанников.</p> <p>5.4. Специфика работы дошкольной</p>	май	Директор, специалист по охране здоровья, воспитатели

	организации в летний период. План работы. Схема закаливания. 5.5. Организация работы с детьми на огороде и цветнике.		
--	---	--	--

### 3. Консультации для педагогов.

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные за проведение
1.	О правилах ведения календарного планирования в соответствии с содержанием образовательной программы АНОО ДЦ «Винни Пух» и ФГОС дошкольного образования.	август	Директор, старший воспитатель
2.	Организация питания воспитанников в дошкольной образовательной организации.		Специалист по охране здоровья
3.	Анализ особенностей адаптации детей к условиям ДЦ.		Старший воспитатель
4.	Игры на прогулке.	сентябрь	Ст. воспитатель
5.	Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей	октябрь	Ст. воспитатель
6.	Роль СРИ в воспитании личности ребенка.	ноябрь	Ст. воспитатель
7.	Гендерный подход к СРИгре.	декабрь	Ст. воспитатель
8	Поиски оптимальных форм совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей для коррекции и сохранения здоровья ребенка как основы его успешного коммуникативного развития.	январь	Ст. воспитатель воспитатели
9.	С детьми играем – речь развиваем.	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
10.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.	март	Ст. воспитатель воспитатели
11.	Игры-эстафеты, как средство развития физических качеств и эмоционально-положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой.	апрель	Ст. воспитатель воспитатели
12.	Организация культурно-досуговых мероприятий в летний период.	в течение года	Воспитатели
13.	Особенности проведения экскурсий и наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах.	май	Ст. воспитатель воспитатели

#### **4. Консультации для помощников воспитателя.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Соблюдение санэпидрежима.	сентябрь	Директор, специалист по охране здоровья
2.	Алгоритм сервировки стола к обеду.	октябрь	
3.	Координация работы воспитателя и помощников воспитателя.	декабрь	
4.	Специфика работы детского сада в летний период. Организация питьевого режима и гигиенических мероприятий.	май	

#### **4. Семинары – практикумы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Игра – ведущий труд деятельности дошкольника.	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Метод проектной деятельности – одна из форм комплексно-тематического планирования в ДОО. Метод проекта в речевом развитии детей дошкольного возраста.	январь	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры между занятиями, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, упражнения после дневного сна).	март	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалист по охране здоровья
4.	Планирование работы в летний период.	май	Директор, старший воспитатель

#### **5. Открытые просмотры.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Подвижная игра в рамках занятий по физическому развитию.	ноябрь	Воспитатель
2.	«Развитие связной речи в разных возрастных группах».	февраль	учитель-логопед
3.	Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников.	апрель	Воспитатель

## **6. Работа творческих групп.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Разработка инновационных форм работы с детьми по освоению образовательных областей.	В течение года	Воспитатель
2.	Разработка культурно-досуговых мероприятий.	в течение года	Воспитатель

## **V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **1. Конкурсы, в том числе детско-родительской деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Конкурс фотографий «Лето в семье и детском саду» (совместно с родителями).	сентябрь	Воспитатели, родители
2.	Конкурс поделок из листьев «Осенняя сказка» (совместно с родителями).	октябрь	Воспитатели, родители
3.	Конкурс оформления групп «Здравствуй, Новый год!» совместно с родителями (между филиалами ДЦ).	декабрь	Воспитатели, родители
4.	Творческий конкурс детских работ «Открытка к празднику своими руками» (совместно с педагогами).	23 февраля, 8 марта	Воспитатели
5.	Научная конференция.	апрель	Воспитатели, родители
6.	Конкурс презентаций «Как я стал большим за год» (между филиалами ДЦ).	май	Воспитатели, родители

### **2. Выставки детских работ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Выставка рисунков «Лето в семье».	сентябрь	воспитатели родители
2.	Выставка поделок «Осенняя сказка»	сентябрь- октябрь	воспитатели родители
3.	Выставка детских рисунков «Мы дети одной страны», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	ноябрь	воспитатели
4.	Выставка детских поделок по теме: « Дед Мороз и Снегурочка - супермодели».	декабрь	воспитатели

5.	Выставка коллективных работ и поздравительных плакатов «Защитники Отечества».	февраль	воспитатели
6.	Выставка детских поделок «Подарок для мамы», посвященная Международному Дню 8 Марта.	март	воспитатели
7.	Выставка поздравительных открыток.	март	воспитатели родители
8.	Выставка детских работ, посвященная Всемирному Дню авиации и космонавтики.	апрель	воспитатели
9.	«День Победы» - выставка коллективных работ, плакатов и поздравительных открыток.	май	воспитатели

### 3. Культурно-досуговые мероприятия.

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные за проведение
1.	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Знаний.	сентябрь	Воспитатели
2.	Патриотическое мероприятие «История родного города. Достопримечательности Самары».		
3.	«Наши любимые игрушки»		
4.	Патриотическое мероприятие «Я имею права и обязанности, отвечаю за свои поступки»	Октябрь	
5.	«Сам себе костюмер» (ряжение и театрализованное представление).		
6.	Праздник Осени.		
7.	Патриотическое мероприятие «Культура народов Среднего Поволжья», посвященное Дню народного Единства.	Ноябрь	
8.	«Путешествие в страну воздушных шаров» спортивное мероприятие		
9.	«Веселые старты»- спортивный праздник		
10.	«Теневой театр»	Декабрь	
11.	Новогоднее представление		
12.	Тематический досуг «Осторожно, зима!».		
13.	«В гостях у сказки» чтение сказок при особой атмосфере	Январь	
14.	«Найди клад на территории д/с по карте с подсказками». Спортивный праздник		
15.	Патриотическое мероприятие «День защитников Отечества: армия России, символы Российской армии».	Февраль	
16.	«Мистер Детский сад» шоу талантов мальчиков		
17.	«Танцевальное ассорти».		
18.	Музыкальный праздник мам и бабушек.	Март	

19.	Спортивный праздник «Широкая Масленица».	Апрель	
20.	«Мисс детский сад» шоу талантов девочек		
21.	«Встреча с выпускниками» творческий вечер		
22.	«Первые шаги в науку» научно-практическая конференция.		
23.	Тематический досуг, посвященный Всемирному Дню космонавтики и авиации.	Май	
24.	Патриотическое мероприятие «День Победы: город помнит своих героев».		
25.	Спортивный праздник.		
26.	Выпускной бал.	Июнь	
	Тематический досуг «День Защиты детей»		
	Тематический досуг «Я- часть государства» в рамках празднования Дня России.	Июнь	
	«Моя семья»	Июль	

**4. Пополнение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).**

№ п/п	Тематика, итог работы	Сроки	Ответственные за оформление
1.	Формирование РППС (деление материалов и оборудования) по образовательным областям для младших и старших групп в соответствии с Программой «Мир открытий»	сентябрь-ноябрь	воспитатели
2.	Пополнить РППС для младшего и среднего дошкольного возраста по направлениям: - <u>социально-коммуникативное развитие</u> – образные игрушки (куклы, наборы игрушек для режиссерских игр); ролевые атрибуты; игрушки и оборудование для театрализованной деятельности (пальчиковый театр, фигурки и декорации по сюжетам сказок); - <u>физическое развитие</u> – (Мячи резиновые d 12 см- 10 шт, d 18 см- 10 шт., массажные мячи d 7 см- 5 шт.; бубен – 2 шт); - <u>речевое развитие</u> – библиотека и аудиотека (аудиозаписи с произведениями фольклора).	ноябрь-январь	Директор, старший воспитатель
3.	Пополнить РППС для старшего дошкольного возраста по направлениям: - <u>социально-коммуникативное</u> – образные игрушки (наборы игрушек для режиссерских игр – «Пожарная станция», «Вокзал»,	январь-март	Директор, старший воспитатель

	«Аэропорт»); ролевые атрибуты; атрибуты для костюмерной; - <u>физическое развитие</u> – (скакалки-10 шт, тяж. мешочки – 10 шт. ; обручи пластмассовые – 5 шт) - <u>речевое развитие</u> – книги со сказками, рассказами, стихами; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.		
4.	<b><i>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах за счет наработки нового дидактического материала. Своевременная корректировка паспорта уголка.</i></b>	в течение года	воспитатели

#### ***6. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта.***

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
	Работа методических объединений педагогических работников разных категорий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для воспитателей</li> <li>▪ для педагогов дополнительного образования (английский язык)</li> <li>▪ для учителей-логопедов</li> <li>▪ для педагогов-психологов</li> <li>▪ для музыкальных руководителей</li> </ul>	в течение года	Ст. воспитатель

## **VI. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### ***1. Контроль воспитательно-образовательной работы.***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Фронтальный контроль: «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	сентябрь май	директор
2.	Тематический контроль: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Анализ организации и проведения игровой деятельности».</li> <li>2. «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»</li> <li>3. Организация физкультурно-оздоровительной</li> </ol>	ноябрь  январь	директор



	работы в ДЦ.	март	
3.	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдение правил внутреннего распорядка.</li> <li>▪ Соблюдение общего и двигательного режима.</li> <li>▪ Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей.</li> <li>▪ Документация педагогов.</li> <li>▪ Двигательная активность детей в течение дня.</li> <li>▪ Выполнение разделов основной общеобразовательной программы.</li> <li>▪ Содержание прогулки с детьми.</li> </ul>	в течение года	директор

## ***2. Вопросы адаптации детей.***

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Сбор данных о ребенке, анкетирование родителей, изучение медицинской документации	по мере поступления	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Особенности адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации»	май	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	Наглядная агитация по теме: «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста»	май	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	Групповые и индивидуальные консультации на тему: «Ознакомление с режимом детского сада, программными задачами группы раннего возраста», «Как помочь ребенку в период адаптации?», «Роль семьи в период адаптации детей к ДОО».	по мере поступления	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	Ежедневные индивидуальные беседы.	по мере поступления	Ст. воспитатель, воспитатели
6.	Построение воспитательно-образовательной работы с детьми на основании анкетных данных в зависимости от привычек и потребностей детей.	по мере поступления	Ст. воспитатель, воспитатели
7.	Организация щадящего режима.	в течение адаптационного периода	Ст. воспитатель, воспитатели

8.	Создание эмоционально благоприятного климата в группе во время приема и пребывания детей в группе.	постоянно	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	Постепенное вовлечение детей в режимные процессы.	в течение адаптационного периода	Ст. воспитатель, воспитатели

## VII. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

### *1. Общие родительские собрания.*

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные за проведение
1.	Родительское собрание по теме предупреждения распространения короновирусной инфекции «COVID-19»	сентябрь	Директор, ст. воспитатель
2.	Особенности и проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.	ноябрь	Учитель-логопед, воспитатели
3.	Здоровая семья- здоровый ребенок.	март	Воспитатели
	«Итоги работы за год. Организация и проведение летней оздоровительной работы».	май	директор, ст воспитатель

### *2. Анкетирование.*

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные за проведение
1.	Анкета для родителей при поступлении детей.	сентябрь	директор
2.	«Ваше мнение о работе ДЦ»	апрель	директор

### *3. Дни открытых дверей только в отсутствие группы индивидуальные.*

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные за проведение
1.	«Здравствуй, детский сад!» (экскурсия по ДЦ).	В течение года	директор

### *4. Групповые родительские собрания (дистанционно)*

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные за проведение
<b>Младшая группа.</b>			
1.	Особенности адаптации детей к условиям ДЦ.	август	Ст. воспитатель

2.	«Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников».	январь	Ст.воспитатель, воспитатель
----	---	--------	--------------------------------

***Средняя группы***

1.	Процесс развития речи в дошкольном возрасте	январь	Учитель - логопед
----	---	--------	----------------------

***Подготовительная группы***

1.	Создание условий для формирования связной речи у дошкольников	январь	Учитель-логопед
2.	Готовность ребенка к школе.	апрель	Директор, ст. воспитатели

**5. Информационные уголки.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	✓ информация о работе дошкольной образовательной организации (режим дня, расписание занятий, Устав и пр.);	в течение года	педагоги специалисты медсестра
2.	День знаний.(ширма)	август-сентябрь	воспитатели учитель-логопед
3.	Знай и соблюдай правила дорожного движения. (папка-передвижка)	В течение года	воспитатели
4.	Будь здоров!!!(папка-передвижка)	В течение года	медсестра воспитатели
5.	Выставка детских работ	В течение года	воспитатели
6.	День народного Единства.(ширма)	ноябрь	воспитатели
7.	Новый год – праздник для детей (ширма).	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
8.	«Осторожно, зима»! Правила безопасности.(папка –передвижка)	январь	воспитатели
9.	День защитников Отечества.(ширма)	февраль	воспитатели
10.	Праздник мам и бабушек.(ширма)	март	воспитатели
11.	Широкая Масленица.(ширма)	март	воспитатели
12.	День здоровья- 7 апреля.(ширма)	апрель	воспитатели
13.	Всемирный День космонавтики и авиации.(ширма)	апрель	воспитатели

14.	День Победы.(ширма)	май	воспитатели
-----	---------------------	-----	-------------

### **VIII. РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Беседа на тему: «Будущий первокласник – каким он должен быть?».	октябрь	воспитатели
2.	Круглый стол на тему: «Признаки готовности к будущему обучению».	апрель	Директор, Ст. воспитатели, воспитатели
5.	Чтение художественной и познавательной литературы о школе; сюжетно-ролевая игра «Школа».	в течение года	Воспитатели

### **IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.**

#### ***1. Нормативно-правовое обеспечение.***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном образовании.	в течение года	директор, ст. воспитатели
2.	Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию.	в течение года	директор
3.	Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями.	в течение года	директор
4.	Составление договоров с организациями на обслуживание АНОО ДЦ «Винни Пух», договоров с родителями и др.	в течение года	директор
5.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты АНОО ДЦ «Винни Пух».	в течение года	директор
6.	Разработка новых локальных актов (приказов) АНОО ДЦ «Винни Пух».	в течение года	директор
7.	Составление графиков отпусков.	декабрь	директор

#### ***2. Организационная работа***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
--------------	--------------------	--------------	------------------------------------

1.	Составление и утверждение: - расписания занятий; - плана работы на летний период; - годового плана на 2021/2022 учебный год.	сентябрь май август	директор
2.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций.	в течение года	директор
3.	Комплектование групп АНОО ДЦ «Винни Пух».	В течение года	директор
4.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий.	по графику	директор
5.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в АНОО ДЦ «Винни Пух».	апрель	директор
6.	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями.	в течение года	директор
8.	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании.	июнь-август	директор
9.	Инструктажи, консультации для педагогов.	в течение года	директор

### *3. Производственные совещания*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников АНОО ДЦ «Винни Пух»; - график работы; - по технике безопасности и охране труда; - по правилам пожарной безопасности; - по антитеррористической безопасности; - по ГО и ЧС	Сентябрь и март	директор
2.	Совещания по актуальным вопросам функционирования и развития АНОО ДЦ «Винни Пух»	По необходимости	директор, специалисты

### *4. Хозяйственная работа*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
--------------	--------------------	--------------	------------------------------------

<b>I. Контроль за работой на территории</b>			
1.	Покраска малых спортивных форм.	апрель-май	директор
2.	Завоз песка.	апрель	директор
3.	Разбивка цветников, клумб.	март	директор
4.	Уборка территории.	2 раза в день	директор
5.	Вывоз мусора.	2 раза в день	директор
6.	Полив территории при сухой и жаркой погоде.	летом 2 раза в день	директор
7.	Покос травы, обрезка кустарников.	при необходимости	директор
8.	Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках.	при необходимости	директор
9.	Чистка оконных стекол и светильников.	по мере загрязнения	директор
10.	Влажная уборка с применением моющих средств.	не менее 2 раза в день	директор
11.	Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой.	ежедневно	директор
12.	Обеззараживание санитарно-технического оборудования.	2 раза в день	директор
13.	Засечивание окон и дверей.	апрель	директор
14.	Мытье игрушек.	ежедневно	директор
15.	Стирка и глажка кукольной одежды.	по мере загрязнения	директор
16.	Смена постельного белья, полотенец.	не реже 1 раза в неделю	директор
17.	Химическая чистка или обработка в дезинфекционной камере постельных принадлежностей и химчистка ковровых покрытий.	1 раз в год	директор
18.	Доставка грязного белья в прачечную.	1 раз в неделю	директор
<b>II. Контроль за укреплением материально-технической базы</b>			
1.	Приобретение методической литературы, рабочих тетрадей и дидактических пособий.	в течение года	директор
2.	Приобретение столовой и чайной посуды.	по мере	директор

		необходимости	
3.	Приобретение пособий и игрушек.	по мере необходимости	директор
4.	Приобретение чистящих и моющих средств, канцелярских товаров.	1 раз в месяц	директор
5.	Приобретение и создание запаса дезинфицирующих средств.	по необходимости	директор
<b>III. Работа с предприятиями</b>			
	Заключение договоров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с управляющими компаниями;</li> <li>- с учреждением питания;</li> <li>- с химчисткой;</li> <li>- с организациями на обслуживание пожарной и охранной сигнализации;</li> <li>- с банком;</li> <li>- на вывоз мусора;</li> <li>- на прохождение медосмотра;</li> <li>- на проведение дезинсекции и дератизации;</li> <li>- на медицинское обслуживание детей.</li> </ul>	в течение года	директор

## X. МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение
<b>I. Организационные мероприятия</b>			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	Специалист по охране здоровья
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Специалист по охране здоровья
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Специалист по охране здоровья
4.	Составление сетки непосредственно организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год.		Директор
5.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками.	постоянно	Специалист по охране здоровья
6.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра.	1 раз в год	Специалист по охране здоровья
7.	Составление перечня оздоровительных	октябрь	Специалист по

	процедур, режима двигательной активности детей.		охране здоровья
8.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в соответствии с номенклатурой дел.	постоянно	Специалист по охране здоровья
9.	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.	постоянно	Специалист по охране здоровья, воспитатели
10.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция.	постоянно	Специалист по охране здоровья, воспитатели
11.	Антропометрия детей 2 раза в год.	сентябрь-май	Специалист по охране здоровья
12.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май	Специалист по охране здоровья
13.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам.	2 раза в год	Специалист по охране здоровья
14.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные медицинские отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	Специалист по охране здоровья
15.	Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное отправление к фтизиатру.	постоянно	Специалист по охране здоровья
16.	Ежемесячное проведение анализа работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением.	1 раз в квартал	Специалист по охране здоровья
17.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика.	1 раз в неделю	Специалист по охране здоровья
18.	Обследование детей на энтеробиоз.	1 раз в год согласно графику	Специалист по охране здоровья
19.	Постоянная поддержка набора медикаментов аптечку.	постоянно	Специалист по охране здоровья
20.	Разработка плана летней оздоровительной работы.	май	Директор



21.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями.	декабрь	директор
22.	Информирование администрации, педагогов о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	постоянно	Специалист по охране здоровья
23.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников в течение двух часов после установления диагноза.	постоянно	Директор, Специалист по охране здоровья
24.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках.	постоянно	Директор, ст. воспитатель, Специалист по охране здоровья
25.	Подбор мебели по росту ребёнка.	сентябрь-май	Ст. воспитатель
26.	Опрос персонала по эпидсанрежиму.	постоянно	Ст. воспитатель
<b>II. Противоэпидемическая работа.</b>			
1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячеек, буфетной раздаточной.	в течение года	Специалист по охране здоровья
2.	Строгое соблюдение дезрежима, температурного режима, режима проветривания, обновления маркировки мебели, освещенности.	в течение года	Специалист по охране здоровья
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям культурно-гигиенических навыков.	постоянно	Специалист по охране здоровья, воспитатели
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день.	постоянно	Специалист по охране здоровья, воспитатели
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	Специалист по охране здоровья
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	Специалист по охране здоровья
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в	постоянно	Специалист по

	группе.		охране здоровья
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции.	постоянно	Специалист по охране здоровья
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	Специалист по охране здоровья
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима.	в течение года	Специалист по охране здоровья
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.).	постоянно	Специалист по охране здоровья
<b>III. Питание детей.</b>			
1.	Ежедневный контроль за содержанием буфетной раздаточной.	постоянно	Специалист по охране здоровья
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал.	постоянно	Специалист по охране здоровья
3.	Контроль за раздачей пищи в группах (объем порций; норма веса).	ежедневно	Специалист по охране здоровья
4.	Контроль сервировки стола.	постоянно	Специалист по охране здоровья
5.	Организация и контроль питьевого режима.	постоянно	Специалист по охране здоровья
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента.	постоянно	Специалист по охране здоровья
<b>IV. Физическое воспитание детей</b>			
1.	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая	ежедневно	воспитатели

	гимнастика, занятия на тренажерах.		
2.	<p>Организация непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» по сетке каждой возрастной группы.</p> <p>Различные виды непосредственно образовательной деятельности (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.)</p> <p>Длительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в младшей группе - 15 мин.,</li> <li>- в средней группе - 20 мин.,</li> <li>- в старшей группе - 25 мин.,</li> <li>- в подготовительной группе - 30 мин.</li> </ul>	3 раза в неделю	воспитатели
3.	Организация физкультурных занятий на открытом воздухе в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.	ежедневно в теплое время года	воспитатели
4.	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой.	ежедневно	воспитатели
5.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация Дней здоровья, игр, викторин по комплексно-тематическому плану.	систематически	директор ст. воспитатели, воспитатели
6.	<p>Закаливающие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хождение по ребристой дорожке;</li> <li>- широкая аэрация помещений (по графику);</li> <li>- сон без маек;</li> <li>- ходьба босиком;</li> <li>- умывание прохладной водой.</li> </ul>	постоянно	Воспитатели
7.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию.	в течение года	Специалист по охране здоровья
8.	<p>Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием.</p>	постоянно	Специалист по охране здоровья

	Сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала организации в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей организации, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья.		
9.	Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья).	постоянно	Специалист по охране здоровья
<b>V. Лечебно-оздоровительные мероприятия</b>			
1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).	июнь-август	Специалист по охране здоровья
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны в группе после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром).	в течение года	воспитатели
3.	Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	Специалист по охране здоровья, помощник воспитателя
4.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	воспитатели
5.	Одежда по сезону.	постоянно	воспитатели
6.	Широкая аэрация помещений (по графику).	постоянно	воспитатели
7.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	учитель-логопед
8.	Пальчиковая гимнастика.	ежедневно	учитель-логопед воспитатели
9.	Индивидуальная работа логопеда.	по плану	учитель-логопед
<b>VI. Санитарно-просветительская работа С ВОСПИТАТЕЛЯМИ</b>			

1.	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к детскому саду.	сентябрь	Ст. воспитатель, Специалист по охране здоровья
2.	Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний в детском саду.	октябрь	Воспитатели, Специалист по охране здоровья
3.	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	Специалист по охране здоровья
4.	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медицинского осмотра.	ноябрь	Специалист по охране здоровья
5.	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе.	ноябрь	Специалист по охране здоровья
6.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза.	декабрь	Специалист по охране здоровья
7.	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.	декабрь	Специалист по охране здоровья
8.	Телевидение и ребенок.	январь	Специалист по охране здоровья
9.	Проведение бесед с воспитателями и помощниками воспитателя о борьбе и предупреждении педикулеза.	февраль	Специалист по охране здоровья
10.	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медицинского осмотра.	февраль	Специалист по охране здоровья
11.	Организация и методика закаливающих мероприятий.	март	Специалист по охране здоровья
12.	Профилактика нарушения зрения.	март	Специалист по охране здоровья
13.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	Специалист по охране здоровья
14.	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	Специалист по

			охране здоровья
15.	Профилактика острой кишечной инфекции.	апрель	Специалист по охране здоровья
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги.	май	Специалист по охране здоровья
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы.	июнь	Ст. воспитатель
<b>С ПОМОЩНИКОМ ВОСПИТАТЕЛЯ</b>			
1.	Гигиенические требования, внешний вид.	сентябрь	Специалист по охране здоровья
2.	Санитарно-эпидемиологический режим АНОО ДЦ «Винни Пух».	сентябрь	Специалист по охране здоровья
3.	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	Специалист по охране здоровья
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки.	октябрь, март	Специалист по охране здоровья
5.	Правила мытья посуды.	октябрь, февраль	Специалист по охране здоровья
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	Специалист по охране здоровья
7.	Обработка квачей, разведения дезраствора, его хранение.	октябрь, март	Специалист по охране здоровья
8.	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	Специалист по охране здоровья
9.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям.	ноябрь	Специалист по охране здоровья
10.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	Специалист по охране здоровья
11.	Личная гигиена сотрудников.	февраль	Специалист по

			охране здоровья
12.	Требования к прохождению медицинских осмотров.	май	Специалист по охране здоровья
<b>С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>			
1.	Период адаптации ребенка в детском саду.	сентябрь	Специалист по охране здоровья
2.	Организация режима дня детского учреждения.	октябрь	Специалист по охране здоровья
3.	Профилактика чесотки и педикулеза.	октябрь	Специалист по охране здоровья
4.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	ноябрь	Специалист по охране здоровья
5.	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей.	декабрь	Специалист по охране здоровья
6.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика.	декабрь	Специалист по охране здоровья
7.	Закаливание детей в повседневной жизни.	январь	Специалист по охране здоровья
8.	Одежда по погоде.	январь	Специалист по охране здоровья
9.	Острая кишечная инфекция.	апрель	Специалист по охране здоровья
10.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	Специалист по охране здоровья
11.	Правильное питание детей.	июнь	Специалист по охране здоровья